

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №76  
Выборгского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

директор школы № 76

М.И.Ковалева

Приказ № 69 от 29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

М.Б.Пирогова

2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО начальной школы  
протокол № № 1 от 29 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**(УМК «Школа России»)**  
**для обучающихся 3 класса**

Учитель: Пирогова Марина Борисовна

2023 -2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

#### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – 675 ч. (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

### **Планируемые образовательные ресурсы**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### Предметные результаты

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- произносимые согласные в корне слова;
- разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность;
- отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### **Систематический курс**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия [4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.



План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
Резервное время		17				
Общее количество часов по программе		170				

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
<b>1 четверть (41 час)</b>					
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2023
2	Характеристика звуков русского языка	1			04.09.2023
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			05.09.2023
4	Лексическое значение слова	1			06.09.2023
5	Работаем с толковыми словарями	1			07.09.2023
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.09.2023
7	Прямое и переносное значение слова	1			11.09.2023
8	Устаревшие слова	1			12.09.2023
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			13.09.2023
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			14.09.2023
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			15.09.2023
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			18.09.2023
13	Нулевое окончание	1			19.09.2023
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	по итогам повторения		20.09.2023
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			21.09.2023
16	Состав слова: обобщение	1		тест	22.09.2023
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			25.09.2023
18	Части речи	1		словарный диктант	26.09.2023
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			27.09.2023
20	Имена существительные мужского, женского и среднего	1			28.09.2023

	рода				
21	Род имён существительных	1			29.09.2023
22	Число имён существительных	1			02.10.2023
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			03.10.2023
24	Изменение имён существительных по числам	1			04.10.2023
25	Падеж имён существительных	1			05.10.2023
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			06.10.2023
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			09.10.2023
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			10.10.2023
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			11.10.2023
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			12.10.2023
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			13.10.2023
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			16.10.2023
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			17.10.2023
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			18.10.2023
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	по итогам 1 четверти		19.10.2023
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			20.10.2023
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			23.10.2023
38	Изменение имён прилагательных по родам	1		словарный диктант	24.10.2023
39	Изменение имён прилагательных по числам	1			25.10.2023
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1			26.10.2023
41	Склонение имён прилагательных	1			27.10.2023
<b>2 четверть (38 часов)</b>					
42	Значения имён прилагательных	1			07.11.2023
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			08.11.2023
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1		проверочная работа	09.11.2023

45	Местоимение (общее представление)	1			10.11.2023
46	Личные местоимения	1			13.11.2023
47	Как изменяются личные местоимения	1			14.11.2023
48	Употребление личных местоимений в речи	1			15.11.2023
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		тест	16.11.2023
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			17.11.2023
51	Значение и употребление глаголов в речи	1			20.11.2023
52	Неопределённая форма глагола	1			21.11.2023
53	Изменение глаголов по числам	1			22.11.2023
54	Настоящее время глаголов	1		списывание текста	23.11.2023
55	Будущее время глаголов	1			24.11.2023
56	Прошедшее время глаголов	1			27.11.2023
57	Род глаголов в прошедшем времени	1			28.11.2023
58	Частица не, её значение	1			29.11.2023
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		словарный диктант	30.11.2023
60	Части речи: обобщение	1			01.12.2023
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			04.12.2023
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			05.12.2023
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			06.12.2023
64	Резервный урок по разделу морфология.	1		проверочная работа	07.12.2023
65	Предложение	1			08.12.2023
66	Виды предложений	1			11.12.2023
67	Обобщение знаний о видах предложений	1			12.12.2023
68	Связь слов в предложении	1			13.12.2023
69	Главные члены предложения	1			14.12.2023
70	Подлежащее	1			15.12.2023
71	Сказуемое	1			18.12.2023
72	Подлежащее и сказуемое	1			19.12.2023
73	Второстепенные члены предложения	1	по итогам 2 четверти		20.12.2023
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1			21.12.2023

75	Однородные члены предложения	1			22.12.2023
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			25.12.2023
77	Однородные члены предложения без союзов	1			26.12.2023
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		тест	27.12.2023
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			28.12.2023
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			29.12.2023
<b>3 четверть (52 часа)</b>					
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			09.01.2024
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			10.01.2024
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			11.01.2024
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			12.01.2024
85	Правописание суффиксов	1			15.01.2024
86	Закрепляем правописание суффиксов	1			16.01.2024
87	Правописание приставок	1			17.01.2024
88	Закрепляем правописание приставок	1			18.01.2024
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			19.01.2024
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			22.01.2024
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			23.01.2024
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			24.01.2024
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			25.01.2024
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			26.01.2024
95	Правописание слов с двумя корнями	1			29.01.2024

96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			30.01.2024
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			31.01.2024
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1			01.02.2024
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			02.02.2024
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			05.02.2024
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1			06.02.2024
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			07.02.2024
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			08.02.2024
104	Разделительный твёрдый знак	1			09.02.2024
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			12.02.2024
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			13.02.2024
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			14.02.2024
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			15.02.2024
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02.2024
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02.2024
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			20.02.2024
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			21.02.2024
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			22.02.2024
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.02.2024

115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			27.02.2024
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			28.02.2024
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			29.02.2024
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			01.03.2024
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			04.03.2024
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			05.03.2024
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			06.03.2024
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			07.03.2024
123	Правописание местоимений с предлогами	1			11.03.2024
124	Правописание местоимений	1			12.03.2024
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			13.03.2024
126	Правописание глаголов	1			14.03.2024
127	Правописание частицы не с глаголами	1			15.03.2024
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			18.03.2024
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			19.03.2024
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			20.03.2024
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.03.2024
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1			22.03.2024



	орфограмм, вызывающих трудности				
<b>4 четверть (38 часов)</b>					
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			01.04.2024
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			02.04.2024
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		проверочная работа	03.04.2024
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		проверочная работа	04.04.2024
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		проверочная работа	05.04.2024
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		проверочная работа	08.04.2024
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			09.04.2024
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			10.04.2024
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			11.04.2024
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			12.04.2024
143	Определение типов текстов	1			15.04.2024
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			16.04.2024
145	Определение типов текстов: обобщение	1			17.04.2024
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			18.04.2024

147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		19.04.2024
148	Знакомство с жанром письма	1		22.04.2024
149	Учимся писать письма	1		23.04.2024
150	Пишем поздравительную открытку	1		24.04.2024
151	Знакомство с жанром объявления	1		25.04.2024
152	Ключевые слова в тексте	1		26.04.2024
153	План текста	1		02.05.2024
154	Составление плана текста	1		03.05.2024
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1		06.05.2024
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		07.05.2024
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		08.05.2024
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		13.05.2024
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		14.05.2024
160	Написание текста по заданному плану	1		15.05.2024
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		16.05.2024
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		17.05.2024
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		20.05.2024
164	Создание собственных текстов-повествований	1		21.05.2024
165	Создание собственных текстов-описаний	1		22.05.2024
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1		23.05.2024
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		24.05.2024

168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			





